



Gobierno de Ciudad de Buenos Aires
Ministerio de Educación
D.G.S.F.D



Instituto Superior de Profesorado
"Dr. Joaquín González"

Nivel: Superior

Carrera: Profesorado de Educación Superior en Ciencias Jurídicas

Eje: Aproximación a la realidad y de la práctica docente

Instancia curricular: Trabajo de Campo 2

Cursada: Anual

Carga horaria: 3 (tres) horas cátedra semanales

Profesoras:

Eje de Formación Disciplinar: Adriana Malfa

Eje de Formación Común: María Emilia Méndez Rebolledo

Año: 2025

Fundamentación

El taller de Trabajo de Campo 2 pertenece al segundo año del profesorado en Ciencias Jurídicas. Dentro de su Diseño Curricular, este espacio se encuentra en el Eje de Aproximación a la Realidad y a la Práctica Docente.

Esta instancia tiene como propósito acercar a las/os estudiantes del profesorado a la vida cotidiana de la escuela secundaria y de una institución de nivel superior realizando observaciones de las instituciones, entrevistas semi estructuradas a los principales actores que integran la comunidad educativa y análisis documentos escolares, para finalmente realizar un análisis institucional.

Se considera fundamental la resignificación de saberes y conocimientos previos de las/os estudiantes en su trayectoria escolar, para construir una nueva mirada sobre el quehacer docente en la institución, no sólo abocado a la tarea de enseñar en el aula sino también en el marco regulatorio nacional donde se presentan los siguientes principios e ideales: el derecho a la educación; los sujetos de la educación como sujetos de derecho; el docente como agente del Estado; la obligatoriedad de los niveles; el sistema educativo como garante de las trayectorias escolares; inclusión, integración y calidad; políticas de enseñanza y formatos organizacionales.

Esto implica retomar los contenidos dados que sumados a la bibliografía propuesta permitan realizar un análisis institucional sobre la escuela secundaria, así como también sobre una institución de nivel superior y la construcción social del docente a partir de este contexto.

Propósito:

- Acercar a las/os estudiantes del profesorado a la vida cotidiana de la escuela secundaria y del nivel superior realizando observaciones de las instituciones, análisis de documentos escolares y entrevistas a los principales actores que integran la comunidad educativa.

Objetivos:

Que las/os futuras/os docentes:

- Concreten una primera experiencia presencial en una institución educativa de nivel secundario y superior, como etapa preparatoria para las futuras prácticas de la enseñanza.
- Conozcan de manera más profunda el clima institucional, los códigos y la dinámica de la institución educativa, tomando como antecedente los contenidos de Trabajo de Campo I.
- Analicen las representaciones acerca de las experiencias de aprendizaje en Ciencias Jurídicas y Ciencias Sociales de las/os estudiantes - adolescentes escolarizados.
- Elaboren un marco teórico referencial que les permita reflexionar acerca del trabajo docente en la especificidad, del adolescente actual y sobre las características de la institución escolar.
- Vinculen los saberes del Eje de la Formación Disciplinar con los del Eje de la Formación Común, analizando una institución educativa de nivel secundario.

- Amplíen sus conocimientos acerca de la aplicación de técnicas de recolección de datos.
- Utilicen el marco teórico trabajado para realizar distintos tipos de informes en los cuales logren plasmar sus reflexiones sobre las instituciones, las/os estudiantes, el rol del docente de Ciencias jurídicas y acerca de la tarea de enseñar hoy.
- Reconozcan la importancia y el compromiso social que implica el rol docente frente a los desafíos que impone la escuela secundaria actual y las/os jóvenes estudiantes.
- Se reconozcan como ciudadanas/os y educadores defensores de los Derechos Humanos.
- Respeten los valores democráticos de la igualdad, la justicia y los Derechos Humanos y promuevan el respeto mutuo y el trabajo cooperativo.

Contenidos

UNIDAD I: El Sistema Educativo y la institución escolar

Características de los Sistemas Educativos Jurisdiccionales como marco de determinación del quehacer institucional. La institución educativa, el derecho a la educación y la obligatoriedad del nivel medio. Organización, estructura, dinámica, clima y cultura institucional. La utilización del tiempo y el espacio. Funciones del equipo de conducción. Poder y autoridad y autoritarismo. Relaciones de poder. Las relaciones vinculares entre los diferentes integrantes de la comunidad educativa. La dimensión comunitaria: los canales de comunicación y participación y la convivencia escolar. Actores y conflictos. Normativa y acuerdos. Proyectos Educativos Institucionales. Relación con la familia y la comunidad. Su concepción del aprendizaje, la enseñanza y la evaluación. Implementación de planes y programas nacionales y jurisdiccionales. Cambios curriculares y de estructuras académicas (Nueva Escuela Secundaria- CABA y Prov de Bs As). Representación y participación política-estudiantil. Centro de estudiantes. Organizaciones docentes.

UNIDAD II: Las/os adolescentes como estudiantes

El adolescente como sujeto de derecho. Encuentros y desencuentros entre las/os jóvenes y el mundo adulto. La interacción entre profesores y estudiantes, con el grupo de pares, con la autoridad y con otros actores institucionales. Aprendizaje escolar: su relación con el conocimiento de las Ciencias Jurídicas en particular y de las Ciencias Sociales en general. Particularidades del aprendizaje en Ciencias Jurídicas. Visión y valoración de la escuela, las normas, de las/os docentes y de los contenidos.

UNIDAD III: La tarea profesional de las/os docentes

Su desempeño del rol asignado, asumido y esperado. Visión y valoración de la formación docente. Mecanismos de ingreso a la docencia. Su experiencia laboral. El docente en la cotidianeidad escolar, la institución escolar y su cultura. El docente y los desafíos de la obligatoriedad del nivel secundario. La institución educativa como marco sobredeterminante de las prácticas pedagógicas. Sus relaciones con otros profesoras/es, con las autoridades y con las/os estudiantes y sus familias. Creencias de las/os docentes sobre las/os estudiantes. Sus teorías implícitas sobre la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación. Determinación y autonomía en los contenidos y en las prácticas pedagógicas. El profesor de Ciencias Jurídicas. Singularidades.

UNIDAD IV: Las diferentes técnicas de recolección de datos

Importancia de la construcción de un marco teórico referencial. Técnicas de recolección: observación, análisis de documentos escolares y entrevista. Diseño de instrumentos de recolección de datos. Análisis e interpretación de datos. Elaboración de informe/s parcial/es y final. La elaboración de presentaciones visuales.

Bibliografía obligatoria:

- ALFIZ, I. (1997), El proyecto educativo institucional: propuestas para un diseño colectivo, Bs As: Aique.
- ANDER-EGG, E. (1996) El ambiente de aprendizaje y el clima de las clases. En La planificación educativa. Conceptos, métodos, estrategias y técnicas para educadores (227- 231) Bs As: Magisterio del Río de la Plata
- BRINNITZER, E. (2008). El aula: un espacio dinámico facilitador del aprendizaje. Novedades educativas. 212, 18-22
- FRIGERIO, G., POGGI, M. y TIRAMONTI, G. (1992), Las instituciones educativas. Cara y Ceca, Buenos Aires: Troquel
- REBECCHI, Ernesto. (2010), Incluir para poder educar, educar para poder incluir. Algunas cuestiones sobre las escuelas de reingreso. Canto Maestro. 10, 20-22
- SANJURJO, L. y VERA, M. T. (1997), Aprendizaje significativo y enseñanza en los niveles medio y superior, Rosario: Homo Sapiens

Bibliografía específica sobre el aspecto disciplinar del taller:

- BASUALDO, R. (2022). El desafío de formar profesores en Ciencias Jurídicas críticos y reflexivos. Misceláneas Educativas. Universidad Blas Pascal. En: <https://pedagogia.ubp.edu.ar/2022/03/31/el-desafio-de-formar-profesores-en-ciencias-juridicas-criticos-y-reflexivos/>
- D'ANGELO, L. y FERNÁNDEZ, D. (2011), Clima, conflicto y violencia en la escuela, Ministerio de Educación (2009). Dossier: La autoridad docente en cuestión. Revista El Monitor N° 20. 25-37. Flacso-Unicef, Buenos Aires, p. 23-25.
- DUHALDE M., Fairstein, G., Frontini, M., Potenze, M., Scavino, C. y Torre, T. (2014). La construcción del conocimiento en Ciencias Jurídicas y su valor para la enseñanza. Revista Academia. Año 12 N°23. Buenos Aires pp-181-190
- SEDA, J. A. (2014) (Comp) Bullying: Responsabilidades y aspectos legales en la convivencia escolar, Buenos Aires, Noveduc.
- SIEDE, I. (2013) La educación política. Ensayos sobre ética y ciudadanía en la escuela. Buenos Aires: Editorial Paidós

Bibliografía específica para el desarrollo de la última unidad:

- BRAVIN, C y PIEVI, N. (2008) Documento Metodológico. Orientador para la Investigación Educativa
- RODRÍGUEZ GÓMEZ, G y otros (1999), Metodología de la investigación cualitativa. Parte 2: "La práctica de la investigación cualitativa". Cap. IX, X y XI. Kapelusz. Buenos Aires.

Bibliografía específica para la elaboración del informe final:

- BOTTA, M y WARLWEY, J (2002) Tesis, monografías e informes. Nuevas normas de investigación y redacción. Biblos: Bs As

Páginas web recomendadas:

- Ministerio de Educación <https://www.argentina.gob.ar/capital-humano/educacion>
- Dirección General de Cultura y Educación de la Prov de Bs As www.abc.gov.ar
- Ministerio de Educación de CABA <https://buenosaires.gob.ar/ministerio-de-educacion>

Normativas y Documentos Escolares:

- Ley 26.206 de Educación Nacional
- Ley N° 898, Estatuto Docente y Reglamento del Sistema Educativo de Gestión Pública de CABA
- Ley de Educación de Provincia de Buenos Aires, Estatuto Docente y Reglamento General de las Instituciones Educativas de Provincia de Buenos Aires

Modalidad

La metodología de trabajo se estructura en la pareja pedagógica, lo cual permite la conectividad de los Ejes de la Formación Disciplinar y Común, pudiendo desarrollarse aspectos teórico- prácticos desde la transversalidad bajo la modalidad de aula- taller. La modalidad de las clases será práctica y se trabajará con diferentes técnicas de taller.

Las estrategias metodológicas y recursos didácticos que aplicarán las docentes para organizar y desarrollar sus actividades y las de las/os estudiantes, no sólo serán de característica individual sino que también aplicarán la enseñanza socializada. Además, el trabajo en el aula se complementará con observaciones a una institución de nivel superior y salidas a las instituciones de educación secundaria para realizar observaciones y entrevistas a los diferentes actores institucionales y solicitar documentación escolar. La finalidad de esta propuesta de trabajo es recabar información y sistematizar los datos obtenidos para luego realizar su análisis teniendo en cuenta el marco teórico elaborado.

Entre las tareas que se consideran importantes abordar se encuentran las siguientes técnicas de trabajo:

- Búsqueda, lectura y análisis de bibliografía y documentación escolar
- Observaciones y entrevistas. Se realizarán por medio de guías de observación y de preguntas que serán elaboradas consensuadamente entre las/os cursantes y las docentes a cargo del taller. Esta labor será contemplada en el momento de escribir los registros narrativos.
- Trabajos prácticos y defensas orales grupales e individuales
- Organización, análisis e interpretación de datos obtenidos.
- Elaboración del informe final.

En todos los casos las/os estudiantes tendrán que presentar informes por escrito de sus observaciones, entrevistas y análisis de documentos escolares. Dichos informes tendrán carácter de evaluación parcial. Y los mismos servirán para realizar el informe integrador y final.

También se ofrecen espacios virtuales de consulta y de intercambio de información y de diversos materiales (imágenes y videos). La dirección y acceso al aula virtual será comunicada a las/os futuras/os docentes.

Para comunicar los aspectos destacables y/o a mejorar, de cada estudiante y/o del equipo de trabajo, la cátedra elaboró una grilla de seguimiento a la que tendrán acceso. Dicha grilla se completará luego del cierre de cada actividad, es decir que cada estudiante o grupo recibirá en un primer momento la correspondiente devolución de su producción en el contexto de la clase. Si la/el estudiante falta al cierre de la actividad podrá revisar su devolución en la grilla que estará publicada en el aula virtual.

Trabajos prácticos:

- Confección de diferentes instrumentos de recolección de datos: guías de preguntas y de observación.
- Realización de entrevistas semi- estructuradas a diferentes actores de la comunidad educativa de la institución de nivel secundario. Estas se tomarán teniendo en cuenta los recaudos metodológicos acerca de implementación que ya han sido trabajados en Trabajo de Campo I.
- Análisis de diferentes PEI (o Proyecto Escuela), de Proyectos Específicos, Programas, Planificaciones anuales y Reglamento o Acuerdo de Convivencia.
- Producción de informes escritos parciales que den cuenta del análisis de datos obtenidos en las observaciones y entrevistas realizadas en la escuela secundaria.
- Elaboración de un informe escrito final de carácter integrador.

Los trabajos prácticos serán individuales y/o grupales y serán enviados vía GDrive para su corrección.

Evaluación

Entendiendo al Trabajo de Campo II bajo la modalidad de aula taller y a la evaluación como un proceso, se propone evaluar continuamente la interpretación, el análisis de textos y la elaboración de las producciones escritas y orales. En especial, se considerará el desempeño del/la estudiante en las visitas, observaciones y entrevistas en los contextos educativos, concluyendo con la valoración del informe final y su defensa oral como requisito para la acreditación del espacio.

Para aprobar el taller se establece cumplir con los siguientes requisitos:

- Tener aprobadas las correlativas de Trabajo de Campo 2 dentro del plazo estipulado por la Institución.
- Asistencia: cumplimentar el 75% de las clases dadas.
- Participación en clase de trabajo individual o grupal.
- La entrega de los trabajos prácticos en tiempo y forma, su respectiva aprobación.
- La acreditación requerirá la presentación y análisis de: entrevistas, análisis documentales, observaciones institucionales (para el caso de TC2) y un trabajo final integrador. Este último, puede ser de carácter individual o grupal y deberá ser aprobado para pasar a la instancia de coloquio, de acuerdo a los requisitos que considere la cátedra con una calificación mínima de 4 (cuatro) sobre 10 (diez).
- Cada instancia de evaluación podrá ser recuperada durante el desarrollo de la cursada bajo los plazos que requiera el/la docente. Cuando exista recuperatorio se considerará, a los efectos del promedio, solamente la nota del recuperatorio.
- Si el/la estudiante no cumpliera con la cantidad y/o la calidad de los trabajos durante la cursada quedará en condición de "Debe TP" y tendrá los siguientes plazos y requisitos para recuperar los mismos y poder acreditar el taller:
 - Para acreditar la instancia de Taller durante las mesas de examen final se deberá entregar los trabajos o producciones pendientes al/la docente con una semana de anticipación a la fecha en que se encuentra convocada la mesa para su revisión.
 - En los Trabajos de Campo que poseen duración anual se contará con el segundo llamado en las mesas de examen de diciembre y el segundo llamado en las mesas de examen de marzo para poder rendir la instancia de recuperatorio pendiente con un mínimo de 4 (cuatro) puntos sobre diez (10) y aprobar la asignatura.
- Los alumnos que no aprueben el Trabajo Final ni su Recuperatorio, deberán recursar el taller y ajustarse a la propuesta de trabajo actual, es decir a lo planteado en el cronograma de trabajo y en el programa del taller en curso.

Criterios que permitirán establecer juicios de valor sobre las producciones que realizarán las/os alumnas/os - futuras/os docentes:

- Manejo y análisis crítico de la bibliografía general y específica.
- Capacidad para analizar los datos obtenidos teniendo en cuenta el marco teórico trabajado.
- Desarrollo de una actitud reflexiva y de apertura intelectual.
- Integración de grupos en los que se trabaje de manera cooperativa y colaborativa.

- Respeto por la diversidad de opiniones y participación constructiva en las clases.
- Formalidad y prolijidad en la presentación.
- Correcta organización de la o las temáticas propuestas.
- Adecuada redacción, argumentación, coherencia textual y ortografía.
- Pertinencia y coherencia del informe parcial y final.
- Solvencia en la exposición y/o coloquio oral.

Alumno Libre:

Según el Régimen de evaluación del ISP JVG (2023) “Por la dinámica propia de los Trabajos de Campo, resulta incompatible la condición de estudiante ‘libre’ para la acreditación de las instancias curriculares que posean dicha modalidad.” (p. 16)

Adriana Malfa
Prof. en Ciencia Política con orientación en Ciencias
Jurídicas y Prof. en Historia

María Emilia Méndez Rebolledo
Prof. en Psicología y Ciencias de la Educación